

Студијски програм :Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју		
Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА		
Наставник/наставници: Бранислав Б. Бројчин; Слободан М. Банковић		
Статус предмета: изборни предмет студијског програма		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти оспособе за унапређивање социјалних вештина особа са тешкоћама у менталном развоју као средства за побољшање социјалне компетенције и повећање партиципације у заједници.		
Исход предмета Студенти ће усвојити основне теоријске концепте социјалне компетенције, социјалних вештина и социјалне комуникације. Они ће на адекватан начин планирати, изводити, пратити и процењивати ефекте програма за развијање социјалних вештина код особа које имају тешкоће у менталном развоју. Студенти ће стећи знања везана за проблеме у понашању особа са тешкоћама у менталном развоју. Поред тога, студенти ће бити у стању да ураде процену функције проблематичних понашања и да у складу с том проценом планирају третман.		
Садржај предмета Теоријска настава Садржај предмета обухвата теоријске основе, као и различите приступе процени и третману социјалних вештина. Посебна пажња посвећена је програмима за развој ових вештина који су намењени особама са тешкоћама у менталном развоју или су научно верификовани у раду с овом популацијом. У овом контексту, теоријска настава обухвата и основе социјалне комуникације (прагматску компетенцију). Поред тога, настава усмерава пажњу и на проблеме у понашању код ове популације, а посебно на процену функције понашања. Практична настава: Вежбе, Студијски истраживачки рад На вежбама студенти на основу теоријски стечених знања врше процену и планирају третмане везане за области које предмет проучава.		
Литература Abbeduto, L., & Hesketh, L. J. (1997). Pragmatic development in individuals with mental retardation: learning to use language in social interactions. <i>Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews</i>, 3(4), 323-331. <a href="https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2779(1997)3:4<323::AID-MRDD7>3.0.CO;2-O">https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2779(1997)3:4<323::AID-MRDD7>3.0.CO;2-O Adams, C. (2002). Practitioner review: The assessment of language pragmatics. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 43(8), 973-984. https://doi.org/10.1111/1469-7610.00226 Bierman K. L., & Erath S. A. (2006). Promoting social competence in early childhood: prevention and early intervention programs. In K. McCartney, & D. Phillips (Eds.), <i>Handbook of early childhood development</i> (pp. 595-612). Blackwell. ISBN 978-1-4051-2073-9 Бројчин, Б., Глумбић, Н., Милачић-Видојевић, И. (2010). Бихејвиорални и емоционални проблеми особа са интелектуалном ометеношћу. У Ј. Ковачевић, и В. Вучинић (Ур.), <i>Сметње и поремећаји: Феноменологија, превенција и третман II</i> (стр. 349-364). ЦИДД, ФАСПЕР. ISBN 978-86-89113-98-2 Бројчин, Б., Банковић, С., и Јапунца-Милисављевић, М. (2011). Социјалне вештине деце и младих с интелектуалном ометеношћу. <i>Настава и васпитање</i>, 60(3), 419-429. ISSN 0547-3330 Elliott, S., & Busse, R. T. (1991). Social skills assessment and intervention with children and adolescents :guidelines for assessment and training procedures. <i>School Psychology International</i>, 12(1-2), 63-83. https://doi.org/10.1177/0143034391121006 Gresham, F. M., Watson, T. S., & Skinner, C. H. (2001). Functional behavioral assessment: principles, procedures, and future directions. <i>School Psychology Review</i>, 30(2), 156-170. doi: 10.1080/02796015.2001.12086106 Han, H. S., & Kemple, K. M. (2006). Components of social competence and strategies of support: Considering what to teach and how. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 34(3), 241-246. https://doi.org/10.1007/s10643-006-0139-2 Merrill, K. L., Smith, S. W., Cumming, M. M., & Daunic, A. P. (2017). A review of social problem-solving interventions: Past findings, current status, and future directions. <i>Review of Educational Research</i>, 87(1), 71-102. https://doi.org/10.3102/0034654316652943 Matson, J. L. (2017). <i>Handbook of social behavior and skills in children</i>. Springer International Publishing. (стр. 9-11, 25-39, 63-82, 133-145, 256-267). ISBN 978-3-319-87829-4 Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2016). Promoting social inclusion: a structured intervention for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with mild intellectual disabilities. <i>Support for Learning</i>, 31(1), 27-45. doi:10.1111/1467-9604.12112 Watkins, L., Kuhn, M., O'Reilly, M., Lang, R., Sigafos, J., & Lancioni, G. (2016). Social skills. In N. Singh (Ed.), <i>Handbook of evidence-based practices in intellectual and developmental disabilities</i> (pp. 493-503). Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-92848-7		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 часа недељно	Практична настава: 1 часа недељно
Методе извођења наставе		

Предавања, вежбе, самостални задаци, демонстрације, мултимедија, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	/
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	30		/
семинар-и	5		/